

OCHRANNÁ ZNÁMKA



LOGOŠÍK MÁ REGISTROVANOU
OCHRANNOU ZNÁMKU.
PORUŠENÍ PRÁV Z OCHRANNÉ
ZNÁMKY JE TRESTNÝM ČINEM.

**Nedovolené poskytnutí materiálů v elektronické nebo
tištěné podobě je porušením práv z ochranné známky.**

**Za nedovolené sdílení, kopírování nebo šíření
materiálu budeme vymáhat náhradu škody podle §
268 trestního zákoníku.**

Od 1.1.2019 vstupuje v účinnost zákon 286/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 441/2003 Sb., o ochranných známkách a o změně zákona č. 6/2002 Sb., o soudech, soudcích, přísedících a státní správě soudů a o změně některých dalších zákonů (zákon o soudech a soudcích), ve znění pozdějších předpisů, (zákon o ochranných známkách), ve znění pozdějších předpisů, zákon č. 221/2006 Sb., o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví a o změně zákonů na ochranu průmyslového vlastnictví (zákon o vymáhání práv z průmyslového vlastnictví), a zákon č. 634/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů.

MATERIÁL JE POUZE PRO VÁS.

**Tištěné můžete dát dětem, ne však kolegyni
apod. Elektronicky nesmíte materiál jakkoliv
sdílet.**

**RESPEKTUJTE PROSÍM NAŠI PRÁCI A
AUTORSKÝ ZÁKON.**

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále.

Všechny stránky tohoto balíčku jsou chráněny autorským právem.
Toto je jednolicence – slouží pouze Vám.

CO JE POVOLENO:

- využít nekomerčně materiál pro svou vlastní potřebu (ve třídě se žáky, či v domácím vzdělávání)
- materiály dětem, se kterými přímo pracujete můžete poskytovat, avšak pouze v tištěné podobě.

CO NENÍ POVOLENO:

- poskytovat materiál dalším osobám, např. rodičům žáků, dalším učitelům na škole – Pokud se jim tento balíček líbí, požádejte je, aby navštívili náš eshop www.logosik.cz a licenci si zakoupili. (jedna licence = jeden nákup) opravňuje k využití jednou osobou. V případě využití více učiteli je potřeba zakoupit daný počet licencí – to platí zejména, pokud materiál kupuje škola.
- sdílet materiál dalším osobám, např. na sociálních sítích, zasílat emailem, nahrávat na různá úložiště, včetně školních webů atd. je přísně zakázáno.
- dále není povoleno kopírovat materiál kolegyním, rodičům, sousedům ...
- jakkoli využívat tento materiál ke komerčním účelům – na základě tohoto balíčku nesmíte vytvářet nic k prodeji nebo sdílení.



KOMUNIKAČKY
přemýšlej, ptej se, hledej, odpovídej

Komunikačky

SEČEK DO NEZNÁMÉ VODY: Jan šel do jezera, aniž by se ujistil, že voda je bezpečná. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

BEZ INFORMOVÁNÍ: Informoval své rodiče o výletě. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

NÁTLAK NA LIDI ERGOY: Maruška kamarádka ho přemlouvala, aby šel s nimi. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

LEŽENÍ NA STŘEDÍ STROMU: Radek se mohl sklonit vzhůru. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

PLAVÁNÍ DALŠÍHO OD BRUHO: Karel se vyplavoval daleko od břehu. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

BEZ VODY NA VÝLETĚ: Adam si zapomněl vzít vodu. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

KUPÁNÍ ZA BOURKY: Barbora se koupala ve větrném počasí. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

Jedná Barbora správně nebo špatně?

45 karet

BEZPEČNOST O PRÁZDNINÁCH

KOMUNIKAČKY
přemýšlej, ptej se, hledej, odpovídej

Komunikačky

Který z nich byl nejvíce spokojený s výletem?

Komunikačky

Jaké místo bylo nejvíce pro ně zajímavé?

Komunikačky

Který z nich byl nejvíce spokojený s výletem?

Komunikačky

Který z nich byl nejvíce spokojený s výletem?

Komunikačky

100 karet

SEBEHODNOCENÍ

KOMUNIKAČKY
přemýšlej, ptej se, hledej, odpovídej

Komunikačky

Lucie má novou knihu a chce si ji přečíst během výletu. Její kamarádka Tereza ji říká, že by měla souhlasit na hodině. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

Během výletu výletu Vojta rozlije barvy na podlahu. Jeho spolužák Tomáš mu nabídne pomoc. Jak se mu povedlo?

Komunikačky

Během školního výletu se Tomáš rozhodne vydat na vlastní pěst mimo vyznačenou trasu a ztratit se. Jedná Tomáš správně nebo špatně? Proč?

45 karet

SITUACE VE TŘÍDĚ



LAJKNI TO...

- 200 otázek
- 5 hlasovacích plánů
- Podpora sounáležitosti
- Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností
- Sebepoznání a sebereflexe

84. Papírová kniha nebo elektronická kniha?

39. Příroda nebo město?

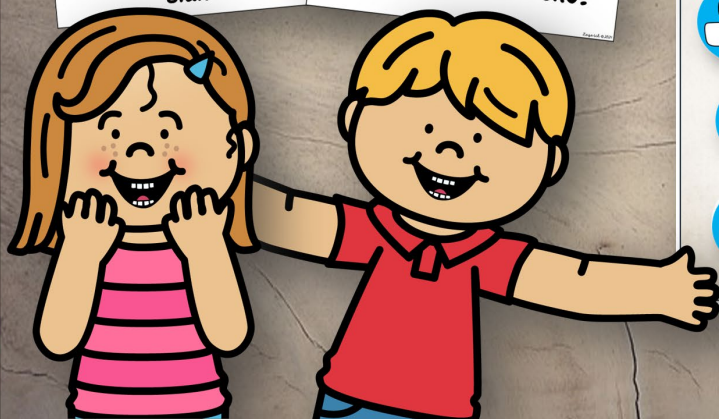
183. Džus nebo čaj?

33. Západ nebo východ slunce?

184. Hudba nebo ticho?

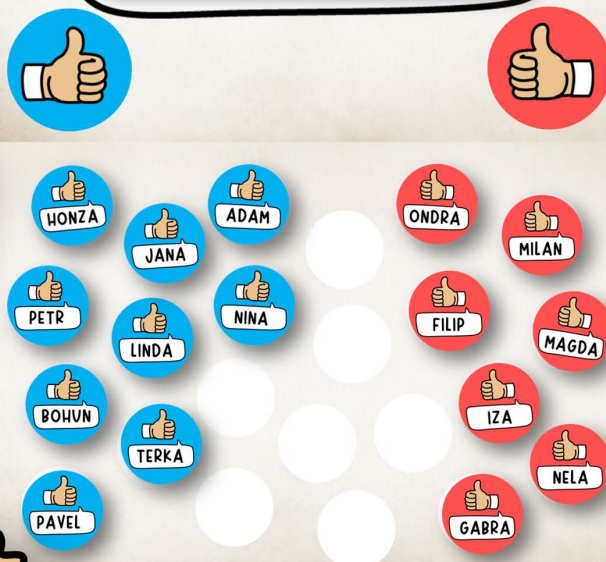
Autobus nebo vlak?

Ráno nebo večer?



LAJKNI TO...

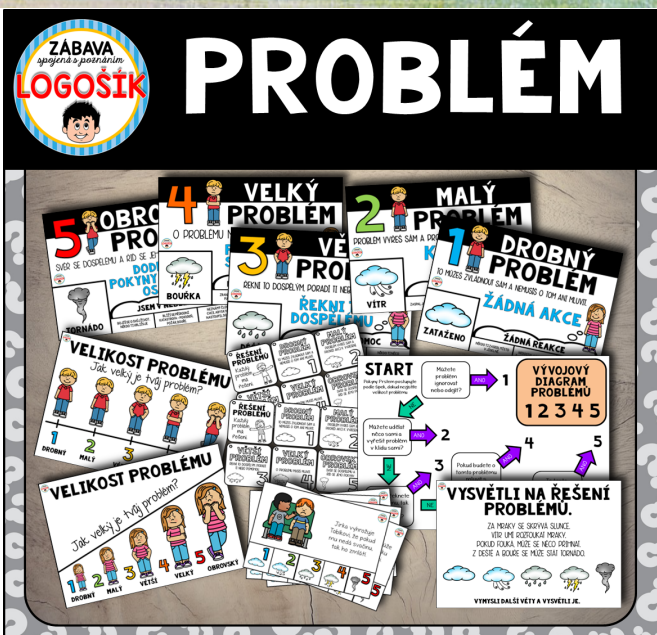
6. Film nebo kniha?





OBALIT

žakovskou knížku



28 medailí



PŘEDSTAVOVACÍ AKTIVITA NA PRVNÍ TÝDEN



INSTAMOBIL

PŘEDSTAVOVACÍ AKTIVITA NA PRVNÍ TÝDEN



SEZNAMOVACÍ BINGO



VYBARVOVACÍ VÝZDOBA



PŘEDSTAVÍM SE

5 HOLEK, 5 KLUKŮ A JEDNA AKTIVITA S PASTELKAMI, NŮŽKAMI A LEPIDLEM



PŘEDSTAVÍM SE

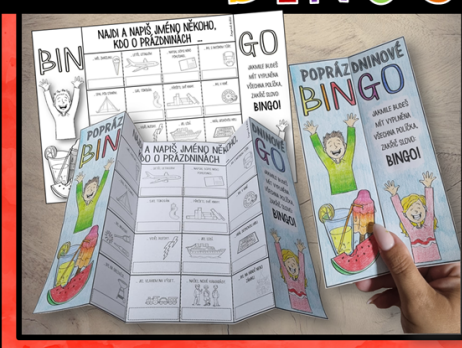
girlanda



VYBARVOVACÍ VÝZDOBA



POPRAZDNINOVÉ BINGO



Barevné představování



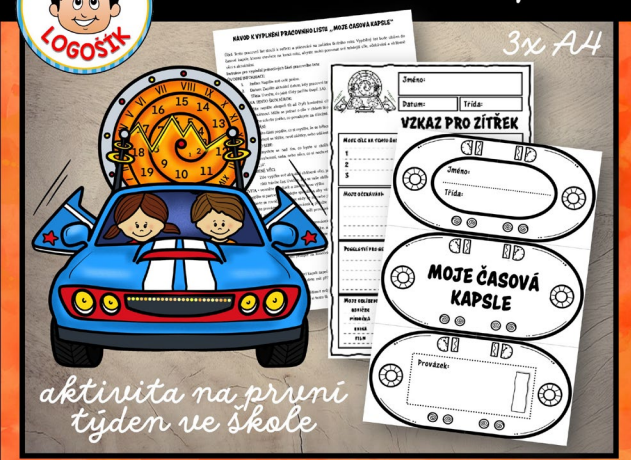
ZPÁTKY DO ŠKOLY

aktivity a pracovní listy pro první týden



VZKAZ PRO ZÍTŘEK

časová kapsle



PUZZLE OSOBNOSTÍ





SEZNAMOVAČKY

4x A4



Můžete si vybrat z 15 her určených na první týden ve škole.

Obsah materiálu:

Materiál obsahuje **15 seznamovacích her** pro první týden školy, zpracovaných ve formátu 4× A4 k rozstříhání na velké kartičky. Každá kartička obsahuje:

- název hry,
- cíl a zaměření (např. poznávání jmen, budování důvěry, sdílení zážitků),
- podrobný popis průběhu,
- doporučenou dobu trvání (15–30 minut),
- potřebné pomůcky (většinou žádné, někdy základní školní potřeby).

Hry jsou navrženy pro podporu přátelské atmosféry, stmelení kolektivu, usnadnění adaptace a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků.

Věková vhodnost:

Primárně pro žáky 1.–6. ročníku ZŠ, snadno přizpůsobitelné pro předškolní děti i starší žáky 2. stupně či studenty SŠ při adaptačních dnech.

SEZNAMOVACÍ HRY

pro první týden školy



BAREVNÉ OTÁZKY

Na tabuli nakreslete čtyři barevná pole, přičemž každá barva bude představovat jednu otázku na téma prázdniny např.

zelená – Jaký byl tvůj nejhezčí prázdninový zážitek?

žlutá – Kde ses o prázdninách cítil/a nejlépe?

modrá – Co nového ses o prázdninách naučil/a?

červená – S kým jsi trávil/a nejvíce času?).

Děti si postupně tahají z pytlíku barevnou lentilku nebo papírek a podle vytažené barvy odpovídají na příslušnou otázku. Hra trvá přibližně 15–20 minut a jejím cílem je, aby se děti podělily o své zážitky z prázdnin a lépe se poznaly. Potřebovat budete pouze pytlík a barevné lentilky nebo papírky.

15

Logosik ©2025

KDO JE LIŠKA?

Všichni žáci si sednou do kruhu na židle, přičemž jeden z nich je určen jako „zajíc“ a jeho židle se odstaví. Zajíc krátce opustí místnost, zatímco ostatní určí, kdo z nich bude hrát „lišku“.

Po návratu zajíc obchází kruh a každého se ptá: „Já jsem zajíc, a kdo jsi ty?“ Každé dítě odpoví svým jménem, například „Já jsem Jana.“ Když se zajíc zeptá dítěte, které hraje lišku, odpoví: „Já jsem liška!“ V tu chvíli si všichni rychle vymění místa, včetně zajíce, který se snaží získat volnou židli. Dítě, které zůstane stát, se stává novým zajícem a hra pokračuje. Aktivita je zaměřena na poznávání a zapamatování jmen, trvá přibližně 15–20 minut a potřebujete k ní pouze židle uspořádané do kruhu.

14

Logosik ©2025

TO NEBO TO?

Děti stojí ve třídě, kterou uprostřed podlahy rozděluje nalepená páska na levou a pravou stranu. Učitel pokládá různé otázky, například „Máš raději psy, nebo kočky?“ nebo „Jíš raději jahody, nebo maliny?“ Každá možnost odpovědi je přiřazena k jedné straně místnosti, což lze vyznačit páskou nebo ukázat směrem rukou. Děti si stoupnou na tu stranu, která odpovídá jejich názoru. Pokud nelze značku na podlaze vytvořit, mohou si stoupnout k příslušné stěně. Je možné domluvit i variantu, kdy děti, které se nedokážou rozhodnout, obě možnosti jim vyhovují nebo naopak nelíbí, zůstanou stát uprostřed. Aktivita je zaměřena na lepší vzájemné poznání, trvá přibližně 15–20 minut a jako pomůcka může posloužit lepicí páska pro vyznačení středu.

13

Logosik ©2025

HAD

Děti se postaví za sebe a vytvoří „hada“. Mohou se držet za ramena a (kromě prvního dítěte v řadě) zavřít oči. První dítě vede hada školou a zastaví se na libovolném místě. Jakmile dorazí, všichni otevrou oči a první dítě krátce vysvětlí, proč toto místo vybralo (případně může učitel doplnit informace). Poté se první dítě přesune na konec řady a vedení převezme další. Je třeba dbát zvláštní opatrnosti při chůzi po schodech – v takovém případě by děti měly mít oči otevřené, aby nedošlo k zakopnutí či pádu. Aktivita je zaměřena na lepší seznámení se s budovou školy a jejím okolím, trvá přibližně 20–30 minut a nevyžaduje žádné pomůcky.

12

Logošik ©2025

KOHO HLEDÁM?

Učitel popíše jedno z dětí ve třídě podle určitých znaků nebo zájmů. Například může říci: „Dítě, které hledám, má na sobě tmavě modré kalhoty.“ Po každé větě může vybrané dítě hádat, koho má učitel na mysli. Pokud odpověď není správná, učitel přidá další informaci, aby byla hledaná osoba popsána přesněji. Dítě, které uhodne správně, smí určit dalšího spolužáka, kterého učitel (nebo i děti samotné) popíše. Podle potřeby mohou děti samy vymýšlet popisy svých spolužáků a nechat ostatní hádat. Aktivita je zaměřena na poznávání a zapamatování jmen, trvá přibližně 15–20 minut a nevyžaduje žádné pomůcky.

11

Logošik ©2025

KDO CHYBÍ?

Děti se pohybují po místnosti za doprovodu hudby. Jakmile hudba přestane hrát nebo učitel dá znamení, všechny děti se zastaví a zavrou oči. Učitel poté vyvede jedno vybrané dítě z místnosti. Když je to hotové, dá ostatním dětem signál, aby otevřely oči, a jejich úkolem je uhodnout, kdo chybí.

Varianata: Dítě, které uhodne, kdo zmizel, smí v příštím kole hudbu zastavit a vybrat toho, kdo má místnost opustit. Ostatní pak znovu hádají.

Aktivita je zaměřena na poznávání spolužáků a zapamatování si jejich jmen, trvá přibližně 15–20 minut a potřebujete k ní pouze hudbu.

10

Logošik ©2025

DRUHY POZDRAVŮ

Děti se pohybují po třídě za doprovodu hudby. Jakmile hudba přestane hrát, všichni zůstanou stát. Učitel pak ukáže způsob pozdravu (např. mávání, podání ruky, pěst na pěst, uklonění apod.). Děti se navzájem pozdraví podle předvedeného gesta. Pokud se ještě dobře neznají, představí se při pozdravu svým jménem. Pokud si již jména pamatují, mohou se oslovit přímo. Když hudba znovu začne hrát, děti se tiše pohybují po třídě a po jejím zastavení se pozdraví jiným způsobem. Lze také zkoušet pozdravy v různých jazycích.

Aktivita trvá přibližně 15–20 minut, je zaměřena na poznávání a zapamatování jmen a potřebujete k ní pouze hudbu.

9

Logošik ©2025

MŮJ SPECIÁLNÍ PŘEDMĚT

Každé dítě přinese do školy osobní předmět, který je pro něj důležitý nebo má pro něj zvláštní význam. Všechny předměty se položí doprostřed kruhu. Postupně si děti vybírají předmět a hádají, komu by mohl patřit. Poté se přihlásí správný majitel. Kdo chce, může také povyprávět, proč si tento předmět vybral a přinesl. Tip: Předměty mohou během prvních školních týdnů zůstat v určeném koutku třídy, aby se děti v nové třídě cítily více jako doma.

Aktivita je zaměřena na vzájemné poznání a pocit sounáležitosti, trvá přibližně 15–20 minut a potřebujete k ní pouze předměty, které si přinesou samotné děti.

8

Logošik ©2025

V KOŠÍKU JE...

Děti sedí v kruhu. Na začátku dostane každé dítě jeden předmět (mohou to být i osobní věci přinesené z domova). První dítě vezme košík, vloží do něj svůj předmět a řekne: „Jmenuji se Pavel a dávám do košíku tužku.“ Poté putuje košík dál. Druhé dítě řekne: „V košíku je tužka od Pavla. Jmenuji se Lada a dávám do košíku láhev na pití.“ Pokud si dítě nevzpomene, komu který předmět patří, může všechny věci z košíku vrátit majitelům tím, že se zeptá například: „Komu patří tužka?“ Děti si své předměty vyzvednou a hra začíná znovu.

Aktivita je zaměřena na poznávání a zapamatování jmen, trvá přibližně 20–25 minut a potřebujete k ní košík a různé předměty.

7

Logošik ©2025

JÁ UŽ JSEM NĚKDY...

Děti sedí ve třídě a učitel říká různé věty, například: „Už jsem někdy hrál/a na hudební nástroj.“, „Už jsem někdy někomu pomáhal/a při vaření.“, „Už jsem si někdy oblékla tričko naruby.“ Pokud výrok platí pro jedno nebo více dětí, vstanou a mohou přidat i nějaký pohyb. Platí, že čím vtipnější jsou příklady vět, tím je hra zábavnější.

Varianta: Hru lze hrát také s větami „Já jsem někdy...“ nebo „Já jsem nikdy...“.

Aktivita trvá přibližně 15–20 minut, je zaměřena na lepší vzájemné poznání a nevyžaduje žádné pomůcky.

6

Logošik ©2025

MOJE PRAVÉ MÍSTO

V tomto klasickém herním formátu sedí všechny děti v kruhu, přičemž je v něm o jednu židli víc, než je hráčů. Dítě, které sedí nalevo od volné židle, začne hru slovy: „Moje pravé místo je volné, přeji si sem (jméno) Lisu.“ Lisa poté vstane a přesune se na volnou židli. Dítě, které se nyní ocitne nalevo od nově uvolněného místa, pokračuje stejnou větou a přeje si jiného spolužáka.

Varianta: Dítě, které bylo vybráno, se musí přesunout podle určeného způsobu pohybu (např. „Moje pravé místo je volné, přeji si Lisu jako žábu.“ Lisa pak musí ke židli doskakat jako žába). Hra je zaměřena na rozlišování pravé a levé strany a zapamatování jmen spolužáků, trvá přibližně 15–20 minut a potřebujete k ní židle postavené do kruhu.

5

Logošik ©2025

2 PRAVDY, 1 LEŽ

Tuto hru lze hrát s celou třídou nebo v menších skupinách. Každý žák si připraví dvě pravdivá a jedno nepravdivé tvrzení o sobě. Poté své výroky postupně přednese třídě nebo skupině. Ostatní se snaží odhalit, které tvrzení je lež. Mohou klást chytré otázky, aby získali vodítka a dokázali pravdu odlišit od nepravdy. Jakmile všichni tipují, odhalí se, které tvrzení bylo nepravdivé.

Aktivita trvá přibližně 15–20 minut, je zaměřena na vzájemné poznávání a nevyžaduje žádné pomůcky.

4

KLIK-KLOK

Všechny děti sedí v kruhu na židlích, jedno dítě nemá židli a stojí uprostřed (na začátku může být uprostřed i učitel, pokud se chce do hry zapojit). Dítě uprostřed ukáže na někoho v kruhu a řekne buď „Klik“, nebo „Klok“. Při „Klik“ musí označené dítě říct jméno dítěte sedícího po jeho levé ruce, při „Klok“ jméno dítěte po jeho pravé ruce. Pokud si nevzpomene, musí si vyměnit místo a jít doprostřed. Pokud je některé dítě uprostřed už několik kol, může učitel nebo dítě uprostřed říct „Klik-Klok“, a v tu chvíli si všichni musí stoupnout a rychle najít nové místo.

Aktivita trvá přibližně 15–20 minut, je zaměřena na poznávání a zapamatování jmen a potřebujete k ní židle uspořádané do kruhu.

3

MAPA NAŠICH ZÁŽITKŮ

Na zem nebo na tabuli připravte velký obrys mapy Česka, Evropy nebo tematicky rozdělenou plochu (např. „u vody“, „v horách“, „ve městě“, „na venkově“, „u babičky/dědy“) a dejte každému dítěti barevný lístek se jménem. Děti se postupně představí, řeknou své jméno, krátce popíší jeden prázdninový zážitek a umístí lístek na místo, které jejich zážitek nejlépe vystihuje, přičemž spolužáci nebo učitel mohou položit jednu doplňující otázku. Na závěr vznikne společná „Mapa našich zážitků“, která zůstane ve třídě jako připomínka prvního dne. Aktivita je zaměřena na poznávání jmen, sdílení zážitků a budování třídní soudržnosti, trvá přibližně 20–25 minut a potřebujete k ní velký papír nebo tabuli, fixy a lístky se jmény či samolepicí papírky.

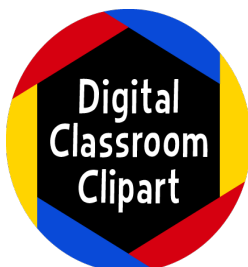
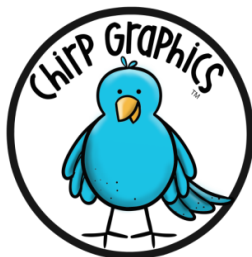
2

PŘÍBĚHOVÝ ŘETĚZ

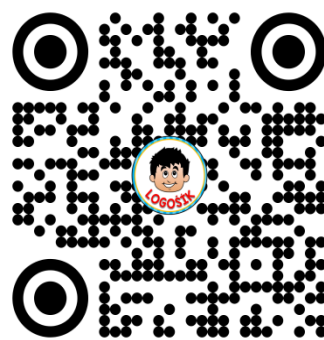
Děti sedí v kruhu, uprostřed je košík s kartičkami s jednoduchými obrázky (míč, strom, pes, zmrzlina...). Učitel začne příběh větou se svým jménem a jedním obrázkem („Jmenuji se Jana a o prázdninách jsem si koupila červený míč.“). Další dítě se představí, zopakuje předchozí část a přidá svůj obrázek do příběhu. Takto se příběh postupně prodlužuje, až obejde celý kruh.

Aktivita je zaměřena na zapamatování jmen, trénink paměti a spolupráci, trvá 15–20 minut a potřebujete k ní košík a kartičky s obrázky.

1



604547961
www.logosik.cz



Obrázky nesmí být kopírovány, šířeny ani používány
další osobou.

